

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:42:16  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901c687ad116c931016002b1a79d19144e



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:  
Аксенова Ольга Николаевна  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в психологию».....	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся. ....	23
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2. Электронно-библиотечная система.....	27
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений .....	29

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Введение в психологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в психологию». Дисциплина дает целостное представление о зарождении и развитии психологии, использованию знаний современной психологии в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Б1.0.22 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очно-заочной формы обучения, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

является овладение общими основами психологии как науки, формирование у студентов предварительного и цельного представления о ней, исходя из которого, они будут далее изучать и осваивать не только другие разделы общей психологии (психология познавательных процессов, психических состояний, мотивации и эмоции, личности), но также иные психологические дисциплины. Во введении в психологию представлена общая психологическая теория и методы исследования, используемые в различных областях психологической науки и практики. Благодаря освоению данной дисциплины, студенты ознакомятся с ключевыми научными понятиями, используемыми в психологии, и начнут свое фундаментальное психологическое образование.

### **Задачи:**

- формирование у студентов представления о том, что изучает современная психология как наука, каким образом определяется ее предмет;
- получение представления о методах исследования, применяемых в психологии;
- знакомство студентов с основными отраслями психологической науки;
- выработка у студентов представления о междисциплинарных связях психологии – тех науках, с которыми она сотрудничает;
- получение студентами знаний, касающихся ключевых понятий (категорий) психологии, таких как психика, деятельность, сознание, бессознательное и других;
- ознакомление с ключевыми научными проблемами современной психологии;
- понимание того, как ставится и решается в психологии вопрос о сущности (природе) и происхождении психики;
- получение представления о главных методологических вопросах психологии;
- предварительное общее знакомство с историей психологии как науки.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК -2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

**ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ОПК-1</b>	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-1.2.</b> Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.	
		<b>ОПК-1.3.</b> Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
<b>ОПК- 2</b>	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.1.</b> Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.	
		<b>ОПК-2.2.</b> Уметь соотносить возможности применения	

		различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.	
		<b>ОПК-2.3. Владеть</b> навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	
<b>ОПК-4</b>	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>ОПК-4.1. Знать</b> социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p><b>ОПК-4.2. Уметь</b> анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>ОПК-4.3. Владеть</b> основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о науке и научном познании	1	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала	
2.	Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки	1	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала	
3.	Тема 3. Место психологии в системе наук	1	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала	
4.	Тема 4. Основные отрасли	1	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки.	

	психологии								Доклад. Слайд-презентация изученного материала
5.	Тема 5. Основы построения психологического исследования	1	6	2		2	2		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
6.	Тема 6. Методы психологического исследования	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
7.	Тема 7. Донауная психология	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
8.	Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
9.	Тема 9. Психоанализ	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
10.	Тема 10. Бихевиоризм	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
11.	Тема 11. Гештальтпсихология	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
12.	Тема 12 Гуманистическая психология	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
13.	Тема 13. Трансперсональная психология	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
14.	Тема 14. Л.С. Выготский и его школа	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
15.	Тема 15. С.Л. Рубинштейн и его школа	1	8	2		2	4		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
16.	Тема 16. Другие школы отечественной психологии	1	7	2		2	3		Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
	Экзамен		<b>27</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>53</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Общее представление о науке и научном познании.

##### Содержание лекционного курса

Наука — это область человеческой деятельности, направленная на получение знания;

наиболее развитой формой знания является теория, в рамках которой формулируются открываемые законы; теории формулируются на базе широко подтверждаемых гипотез и существуют соответственно возможности описывать, объяснять и предсказывать явления; основным механизмом развития научного знания является научное исследование, осуществляющееся на основе применения специально разработанных методов.

Наука выступает как один из видов познания, обладающий своей спецификой. В дальнейшем о психологии мы будем говорить в рамках представлений о научном методе познания, хотя часто нам придется делать при этом многочисленные оговорки: грани между психологией и искусством, психологией и религией иногда настолько условны, что при обсуждении некоторых психологических концепций «уход» от научной строгости неизбежен.

*Содержание практических занятий*

Научный статус психологии

## **Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки.**

*Содержание лекционного курса*

В дословном переводе психология—наука о душе. А существует ли душа как реальность?

Ответа на этот вопрос нет. Существование души несомненно для одних и условно для других.

Если вместо «душа» мы будем говорить «психика» (имея при этом в виду особую форму отражения мира, присущую высокоорганизованным существам), то положение в этом отношении существенно не изменится: психика так же «ускользает» от непосредственного исследования, как и душа, и доказать ее существование как самостоятельной реальности так же сложно.

Окончательного ответа на вопросы типа «что такое душа?» или «что такое психика?» не существует, хотя различные направления иногда рискуют давать определения.

Пока же зафиксируем следующее: объектом психологии как науки выступает психика, предметом — основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.

*Содержание практических занятий*

Подходы к пониманию предмета и объекта психологии в наши дни.

## **Тема 3. Место психологии в системе наук.**

*Содержание лекционного курса*

Современная психология находится на стыке ряда наук. Она занимает промежуточное положение между общественными науками с одной стороны, естественными - с другой, техническими - с третьей. Близость ее к этим наукам, даже наличие отраслей, совместно разрабатываемых с некоторыми из них, ни в коей мере не лишает ее самостоятельности. Во всех своих отраслях психология сохраняет свой предмет исследования, свои теоретические принципы, свои пути изучения этого предмета. Что же касается многогранности психологических проблем, столь значимых не только для психологии, но и для смежных с нею наук, то это объясняется тем, что в центре внимания психологов всегда остается человек - главное действующее лицо мирового прогресса. Все науки и отрасли знаний имеют смысл и значение только в связи с тем, что они служат человеку, вооружают его, творятся им, возникают и развиваются как человеческая теория и практика. Все дальнейшее развитие психологических знаний мыслится как максимальное расширение связей психологии со смежными науками при сохранении ею самостоятельного предмета исследования.

*Содержание практических занятий*

История взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.

## **Тема 4. Основные отрасли психологии.**

*Содержание лекционного курса*



В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему наук. В ней выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных исследований. Имея в виду этот факт, а также то обстоятельство, что в настоящее время система психологических наук продолжает активно развиваться, правильнее было бы говорить не об одной науке психологии, а о комплексе развивающихся психологических наук.

Их в свою очередь можно разделить на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Фундаментальные, или базовые, отрасли психологических наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания, одинаково необходимые всем, кого интересует психология и поведение людей. В силу такой универсальности эти знания иногда объединяют термином «общая психология».

Прикладными называются отрасли науки, достижения которых используются на практике. Общие отрасли ставят и решают проблемы, одинаково важные для развития всех без исключения научных направлений, а специальные – выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

*Содержание практических занятий*

Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

## **Тема 5. Основы построения психологического исследования.**

*Содержание лекционного курса*

Психологическое исследование включает в себя ряд логически завершенных фрагментов, или этапов. У каждого этапа свои цели, задачи и стратегии их решения.

Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.

Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования. Выдвижение гипотезы - ответственный этап, требующий от психолога не только научной интуиции, но и мужества для противостояния своим оппонентам.

Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. Здесь же строится общая схема проведения исследования: планируется последовательность процедур, обдумываются возможности по привлечению технических средств и др.

Экспериментальный этап предусматривает:

- сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы;
- проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей;
- подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям.

Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования. Здесь осуществляется обработка материала методами математической статистики. Наиболее ответственным моментом этого этапа является интерпретация полученных данных.

*Содержание практических занятий*

Эмпирическое исследование и эксперимент в психологии

Принципы формулирования гипотезы в психологическом исследовании

Основы выбора средств обработки результатов психологических исследований

## **Тема 6. Методы психологического исследования**

*Содержание лекционного курса*

Методы психологического исследования – это способы исследования и изучения психических особенностей разных людей, анализа и обработки собранной психологической

информации, а также получения научных выводов на базе исследовательских фактов. Методы используются для решения конкретных исследовательских задач в области психологии. Основные методы психологического исследования – это эксперимент и наблюдение. Каждый из названных методов выступает в специфических формах и характеризуется различными подвидами и особенностями. Методы психологического исследования нацелены на раскрытие особенностей, закономерностей, механизмов психики отдельных индивидов и социальных групп, а также для аналогичного исследования психических процессов и явлений. Каждый метод обладает своими возможностями, но также и имеет определенные ограничения. Эти особенности нужно учитывать в практике, профессиональных и прочих видах деятельности. Исследования в области психологии имеют направленность на получение объективного результата, истинного знания об определенных возможностях психики. Для этого необходимо освоение отдельных методов психологии и методик профессионально-психологического исследования и изучения человека.

*Содержание практических занятий*

Метод интроспекции, метод ассоциаций, генетический метод.

Лонгитюдное исследование в психологии.

### **Тема 7. Историческое введение в психологию. Донаучная психология.**

*Содержание лекционного курса*

Возникновение элементов психологического знания относится к тем далеким временам, когда человек впервые осознал, что он, человек, существенно отличается от всего другого в окружающем мире. В научном знании формирование психологической идеи всегда шло в процессе развития главенствующей концепции миропонимания.

Процесс развития знаний о психике человека, системе его психики, характере, темпераменте продолжался на протяжении столетий, и сам этот процесс также важен, как и результат - наука психология.

Этапы развития психологической науки:

1 этап — психология как наука о душе.

2 этап — психология как наука о сознании.

3 этап — психология как наука о поведении.

4 этап — психология как наука о психике.

*Содержание практических занятий*

История развития психологических идей в рамках философии.

### **Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США**

*Содержание лекционного курса*

Основателем научной психологии принято считать Вильгельма Вундта, открывшего в 1879 г. первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. Соответственно, этот год считается годом рождения психологии как науки.

Вундт придерживался идей ассоцианизма, задачей психологии считал изучение элементов сознания и выявление тех законов, по которым образуются связи между элементами. Иначе говоря, его интересовала структура сознания, в связи с чем это направление называется «структурализм», а теория В. Вундта—«теорией элементов сознания». Основным методом изучения структуры сознания для Вундта также оставался традиционным— интроспективным, эксперимент же выступал вспомогательным методом.

Другим крупным психологом того времени — и вклад этого мыслителя в психологию, как и в философию, совершенно уникален—был американский ученый Уильям Джеймс, создатель теории «потока сознания». Он не был экспериментатором, однако на основе самонаблюдения, данных самонаблюдения других людей, клиническом материале и наблюдении создал особый подход к сознанию и собственную теорию; ряд его идей (очень небесспорных порой) послужил основой для новых направлений психологической мысли, а по

тем временам их оригинальность была удивительна.

*Содержание практических занятий*

Правила проведения экспериментальных исследований В.Вундта.

Трехмерная теория чувств.

Роль У. Джемса в становлении функционализма.

## **Тема 9. Психоанализ**

*Содержание лекционного курса*

Одним из наиболее важных для развития современной психологии направлений явился психоанализ. В первую очередь он связан с именем австрийского психолога и психиатра Зигмунда Фрейда. Сложившись первоначально как метод лечения неврозов, он затем превратился в психологическую теорию, а впоследствии—в одно из важных направлений философии XX века. Психоанализ основывается на идее о том, что поведение человека определяется не только и не столько его сознанием, сколько бессознательным, к которому относятся те желания, влечения, переживания, в которых человек не может себе признаться и которые поэтому либо не допускаются до сознания, либо вытесняются из него, как бы исчезают, забываются, но в реальности остаются в душевной жизни и стремятся к реализации, побуждая человека к тем или иным поступкам, проявляясь в искаженном виде (например, в сновидениях, творчестве, невротических нарушениях, фантазиях, оговорках и др.).

*Содержание практических занятий*

Важнейшие направления психоанализа.

Основные школы психоанализа.

Критика идей психоанализа со стороны других психологических школ.

## **Тема 10. Бихевиоризм**

*Содержание лекционного курса*

Другим влиятельным направлением, также существовавшим до настоящего времени и которому также иногда приписывается «революционное» значение, стал в начале XX века бихевиоризм, программу которого провозгласил американский исследователь Джон Уотсон. Как и психоанализ, бихевиоризм противостоял тем аспектам ассоцианизма, которые связаны с представлениями о сознании, однако основания для противостояния были совершенно иные. Бихевиоризм складывался как направление с явно выраженным естественнонаучным уклоном, и его основатели пытались найти формы объективного подхода к психической жизни. Согласно бихевиористам, такие понятия, как «осознание», «переживание», «страдание» и т. п. не могут считаться научными; все они — продукт человеческого самонаблюдения, т. е. субъективны; наука же, с их точки зрения, не может оперировать представлениями о том, что не может быть зафиксировано объективными средствами. Один из крупнейших бихевиористов, Б. Ф. Скиннер, называл подобные понятия «объяснительными фикциями» и лишал их права на существование в науке.

Предмет изучения этого направления: поведение, активность.

Активность—внешняя и внутренняя—описывалась через понятие «реакция», к которой относились те изменения в организме, которые могли быть зафиксированы объективными методами—сюда относятся и движения, и, например, секреторная деятельность.

В качестве описательной и объяснительной Д. Уотсон предложил схему S—R, в соответствии с которой воздействие, т. е. стимул (S) порождает некоторое поведение организма, т. е. реакцию (R), и, что важно, в представлениях классического бихевиоризма, характер реакции определяется только стимулом. С этим представлением была связана и научная программа Уотсона — научиться управлять поведением.

*Содержание практических занятий*

История возникновения и развития бихевиоризма.

Основные представители бихевиоризма.

Бихевиоризм и необихевиоризм.

## **Тема 11. Гештальтпсихология**

### *Содержание лекционного курса*

Еще одним важным психологическим направлением, возникшим в период «открытого кризиса», явилась гештальтпсихология, связанная в первую очередь с именами германских исследователей Макса Вертгеймера; Курта Коффки и Вольфганга Келера. В противовес представлениям ассоцианистов о том, что образ создается через синтез отдельных элементов и свойства целого определяются свойствами частей, гештальтпсихологи выдвинули идею целостности образа, свойства которого не сводимы к сумме свойств элементов (в связи с этим часто подчеркивается роль гештальтпсихологии в становлении системного подхода; причем не только в психологии, но в науке в целом). Иными словами, восприятие не сводится к сумме ощущений; свойства фигуры, которую мы видим, не описываются через свойства ее частей.

Так, классическим является открытый Максом Вертгеймером так называемый фи- феномен. Оказалось, что восприятие движения возможно в отсутствие самого движения или, на языке описания восприятия движений в ассоцианизме, в отсутствие последовательной цепочки ощущений, отражающих перемещение объекта в пространстве.

### *Содержание практических занятий*

Принципы гештальтизма.

Гештальт-качества.

Гештальт-терапия.

## **Тема 12. Гуманистическая психология**

### *Содержание лекционного курса*

Одним из ведущих направлений современной зарубежной психологии является гуманистическая психология, обозначающая себя как «третья сила» в психологии, противопоставленная психоанализу и бихевиоризму. Возникновение названия и формулирование основных принципов связано с именем американского психолога Абрахама Маслоу. В центре гуманистической психологии—понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что означает истинное психическое здоровье.

Понятие самоактуализации оказывается в центре концепции одного из наиболее популярных психологов XX века —Карла Роджерса. Для него, однако, понятие самоактуализации оказывается обозначением той силы, которая заставляет человека развиваться на самых различных уровнях, определяя и его овладение моторными навыками, и высшие творческие взлеты.

Близка к гуманистической психологии (хотя во многом основывается и на психоанализе) позиция Виктора Франкла, основателя 3-й Венской школы психотерапии (после школ Фрейда и Адлера). Его подход носит название «логотерапия», т. е. терапия, ориентированная на обретение смысла жизни. В основу своего подхода Франкл ставит три основных понятия: свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни.

### *Содержание практических занятий*

История зарождения и развития гуманистической психологии.

Позитивная психология.

## **Тема 13. Трансперсональная психология**

### *Содержание лекционного курса*

На роль «четвертой силы» претендует появившаяся в 60-е годы «трансперсональная психология», ищущая новую теоретическую парадигму, позволяющую описывать явления, не получившие достаточного обоснования в рамках «первых трех сил». В первую очередь это относится к предельным возможностям человеческой психики, к тому, что называется «мистическими переживаниями», «космическим сознанием» и т. п., т. е. формам особого духовного опыта, требующим при анализе взгляда на человека с нетрадиционных позиций; в

центре трансперсональной психологии (т. е. «психологии за пределами личности») — так называемые измененные состояния сознания, переживание которых может привести человека к смене фундаментальных ценностей, духовному перерождению и обретению целостности. Лидером этого направления является Станислав Гроф, разработавший метод холотропного дыхания (холотропный — ведущий к целостности), именуемый также ребефингом (возрождение), что имеет и прямой смысл, т. к. в измененном состоянии сознания возможно повторное переживание момента собственного рождения, и символический — духовное воскресение.

*Содержание практических занятий*

История развития трансперсональной психологии.

Основные представители трансперсональной психологии.

Трансперсональная психология в России.

#### **Тема 14. Л.С. Выготский и его школа**

*Содержание лекционного курса*

Одним из наиболее влиятельных направлений, сформировавшихся в 20—30 гг. прошлого столетия, стала «культурно-историческая теория», разработанная Л.С. Выготским. Несмотря на то, что ряд ее положений подвергался и подвергается критике, в том числе со стороны последователей Л. С. Выготского, основные его идеи продуктивно разрабатываются и сейчас, причем идеи эти воплощены ныне не только в психологии, но и в педагогике, и в дефектологии, и в языкознании, и в культурологии, и в искусствоведении...

Л. С. Выготский стремился разрешить проблему генезиса человеческого сознания, найти качественную специфику психического мира человека и определить механизмы его формирования. Важнейшее отличие деятельности человека от поведения животных заключается, согласно положениям марксизма, в использовании человеком орудий труда для преобразования мира и сохранении этих орудий.

Важным моментом в концепции Л. С. Выготского является его отношение к проблеме связи развития и обучения. Л. С. Выготский показал, что существует расхождение в уровнях трудности задач, которые может решить ребенок самостоятельно и задач, которые он может решить под руководством взрослого. Общение ребенка со взрослым не формальный момент в концепции Л. С. Выготского; более того, путь через другого в развитии оказывается центральным. Обучение же представляет, по сути, особым образом организованное общение. Общение со взрослым, овладение способами интеллектуальной деятельности под его руководством как бы задают ближайшую перспективу развития ребенка; она и называется зоной ближайшего развития, в отличие от актуального уровня развития. Действенным оказывается то обучение, которое «забегает вперед» развития.

*Содержание практических занятий*

«Теории деятельности» А. Н. Леонтьева как продолжение и развитие концепции Л. С. Выготского.

#### **Тема 15. С.Л. Рубинштейн**

*Содержание лекционного курса*

Деятельностный подход разрабатывался основателем другой психологической школы С.Л. Рубинштейном и был им обозначен впервые уже в начале 20-х гг. прошлого столетия при рассмотрении принципа «творческой самодеятельности». Если для школы Л. С. Выготского центральным является процесс интериоризации, то в теории С. Л. Рубинштейна исходным выступает действие, «проникающее» в объективную действительность и, по образному выражению Сергея Леонидовича, несущее мышление на своем острие.

Через принцип деятельности С. Л. Рубинштейн преодолевает недостаток, характерный, по его мнению, для традиционной психологии сознания и механистических концепций.

С. Л. Рубинштейн отличает деятельность от поведения; точнее сказать, поведение — особая форма деятельности, причем для С. Л. Рубинштейна поведение — нечто противоположное тому, что имеют в виду бихевиористы. Деятельность становится

поведением тогда, когда мотивация человеческих действий из предметного плана (в данном случае имеется в виду «вещная» сфера) переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных).

*Содержание практических занятий*

Поступок как единица анализа поведения человека.

Отношение к моральным нормам как регулятор поведения человека.

## **Тема 16. Другие школы отечественной психологии**

*Содержание лекционного курса*

Школы Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна—далеко не единственные крупные школы в отечественной психологии, хотя в теоретическом плане, вероятно, наиболее авторитетны.

Важным направлением в советской психологии явилась «теория установки», основанная грузинским психологом Д. Н. Узнадзе.

Концепция Д. Н. Узнадзе в теоретическом плане была противопоставлена так называемому «постулату непосредственности», наиболее ярко выраженному в бихевиоризме—внешние раздражители непосредственно определяют поведение.

Еще одной авторитетной теорией в отечественной психологии является «теория отношений» В.Н.Мясищева, представляющая особый подход — в рамках марксистской методологии — к проблемам личности.

В. Н. Мясищев исходил из того, что главным принципом изучения природы в целом является принцип изучения ее объектов в процессе взаимоотношений с окружающим миром. Отношения человека в развитом виде представляют систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Основные стороны психической жизни, по В. Н. Мясищеву — психические процессы, отношения, состояния, свойства личности, неразрывно связанные и проявляющиеся друг в друге.

Система отношений — психологическое «ядро» личности. Через это понятие в теории В. Н. Мясищева оказалось возможным рассмотреть различные психические явления.

Еще одно важное направление отечественной психологии связано с именем Б.Г. Ананьева, который развивал некоторые важные положения В. М. Бехтерева.

В своем подходе к человеку Б. Г. Ананьев различил уровни его организации, в частности, уровень индивида и уровень личности. Развитие индивида—это онтогенетическое природное развитие человека—зачатие, рождение, созревание, зрелость, старение, старость. Личность же — субъект общественного поведения и общения (общение Б. Г. Ананьев рассматривал как особую деятельность наряду с предметной деятельностью и познанием); начало личности человека наступает намного позже, чем начало индивида и связано с образованием постоянного комплекса социальных связей, образованием регулирующих их норм, освоением средств общения и деятельности.

*Содержание практических занятий*

Московская деятельностная школа, представленная версиями А.Н.Леонтьева и Л.И.Божович;

Ленинградская школа, сформулированная в работах Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева;

Грузинская школа, восходящая к работам Д.Н.Узнадзе и ;

Пермская школа В.С.Мерлина.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в психологию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в

обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Введение в психологию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Общее представление о науке и научном познании	Рассмотрение научного статуса психологии	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки	Изучение подходов к определению объекта и предмета психологии	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Место психологии в системе наук	Изучение истории взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 4. Основные отрасли психологии	Рассмотрение фундаментальных и прикладных отраслей психологии	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 5. Основы построения психологического исследования	Изучение основ построения психологического исследования	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 6. Методы психологического исследования	Изучение методов психологического исследования	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала

Тема 7. Донаучная психология	Рассмотрение этапов развития психологии	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США	Роль У. Джемса в становлении функционализма.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 9. Психоанализ	Изучение критики идей психоанализа со стороны других психологических школ.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 10. Бихевиоризм	Бихевиоризм и необихевиоризм.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 11. Гештальтпсихология	Изучение принципов гештальтизма	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 12 Гуманистическая психология	Основные методы гуманистической психологии	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 13. Трансперсональная психология	Трансперсональная психология В. Грофа	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 14. Л.С. Выготский и его школа	Л.С. Выготский как теоретик психологии; “культурно-историческая” теория развития психики.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 15. С.Л. Рубинштейн и его школа	Концепция субъекта и деятельности С.Л. Рубинштейна.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 16. Другие школы отечественной психологии	Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии А.Н. Леонтьева	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала



**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в психологию».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-1.1;ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.
2.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ОПК-1.1;ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ОПК-1.1;ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 1. Общее представление о науке и научном познании.**

1. Определение понятия «познание», «научное познание»
2. Понятие «наука».
3. Типология наук.

**Тема 2. Проблема объекта и предмета психологии как науки.**

1. Объекта и предмета психологии как науки.
2. Подходы к пониманию предмета и объекта психологии в современный период.

**Тема 3. Место психологии в системе наук.**

1. Место психологии в системе наук.
2. История взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.

**Тема 4. Основные отрасли психологии.**

1. Основные отрасли психологии.
2. Понятие «психологических наук».
3. Понятие «общая психология». Предмет. Объект. Задачи.
4. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

**Тема 5. Основы построения психологического исследования.**

1. Гипотеза в психологическом исследовании.
2. Валидность и надежность результатов психологического исследования.
3. Выбор экспериментального плана.
4. Пилотажное исследование.
5. Обработка и интерпретация результатов психологического исследования.

**Тема 6. Методы психологического исследования**

1. Метод ассоциаций
2. Метод интроспекции
3. Генетический метод.
4. Наблюдение и эксперимент.
5. Лонгитюдное исследование.

**Тема 7. Историческое введение в психологию. Донаучная психология.**

1. Что говорил о душе Демокрит?
2. Что говорил о душе Гераклит?
3. Что говорил о душе Платон
4. Что говорил о душе Аристотель?
5. Что говорил о душе Декарт

**Тема 8. Направления научной психологии в Западной Европе и США**

1. Кого принято считать основателем научной психологии?
2. Какой год считается годом рождения научной психологии?
3. В каком городе открылась первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?

4. Кто такой У. Джеймс?
5. Теория В.Вундта.

#### **Тема 9. Психоанализ**

1. Важнейшие направления психоанализа.
2. Основные школы психоанализа.
3. Критика идей психоанализа со стороны других психологических школ.

#### **Тема 10. Бихевиоризм**

1. История возникновения и развития бихевиоризма.
2. Основные представители бихевиоризма.
3. Бихевиоризм и необихевиоризм.

#### **Тема 11. Гештальтпсихология**

1. Гештальтпсихология. Основные положения теории.
2. Работы Макса Вертгеймера; Курта Коффки и Вольфганга Келера. Фи-феномен.
3. Принципы гештальтизма. Понятие гештальт-качества. Гештальт-терапия.

#### **Тема 12. Гуманистическая психология**

1. Гуманистическая психология. Основные принципы гуманистической психологии по Абрахаму Маслоу.
2. Понятие самоактуализации. Работы Карла Роджерса.
3. Школа Виктора Франкла. «Логотерапия». Понятия свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни.
- 4.

#### **Тема 13. Трансперсональная психология**

1. Измененные состояния сознания
2. Истоки трансперсональной психологии
3. Основные идеи трансперсональной психологии
4. Исследуемые области трансперсональной психологии
5. Отношение к трансперсональной психологии со стороны других психологических школ.
6. Основные представители трансперсональной психологии.
7. Трансперсональная психология в России.

#### **Тема 14. Л.С. Выготский и его школа**

1. Концепция Л.С. Выготского.
2. Теории деятельности» А. Н. Леонтьева как продолжение и развитие концепции Л. С. Выготского.

#### **Тема 15. С.Л. Рубинштейн**

1. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
2. Понятие деятельности и поведения.
3. Поступок как единица анализа поведения человека.

#### **Тема 16. Другие школы отечественной психологии**

Московская деятельностная школа, представленная версиями А.Н.Леонтьева и Л.И.Божович;

Ленинградская школа, сформулированная в работах Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева;  
Грузинская школа, восходящая к работам Д.Н.Узнадзе и ;  
Пермская школа В.С. Мерлина.

## **Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-8.

### **Вариант 1**

1. Основные отрасли психологии.
2. Гипотеза в психологическом исследовании.

### **Вариант 2**

1. История взаимоотношений психологии с гуманитарными и естественными науками.
2. Что говорил о душе Платон

### **Вариант 3**

1. Что говорил о душе Аристотель
2. Теория В. Вундта

### **Вариант 4**

1. Теория Ч. Дарвина
2. Метод ассоциаций

## **Примерные темы для контрольной работы**

1. Основные подходы к проблеме предмета психологии.
2. Методы психологического исследования
3. Отрасли психологии и ее место среди других наук.
4. Бихевиоризм.
5. Гуманистическая психология.
6. Трансперсональная психология.
7. Основные положения психоанализа

## **Примерные темы докладов**

1. Специфика научного познания.
2. Соотношение психологии и смежных наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Характеристика основных этапов научного исследования.
5. Проблема объекта и предмета психологии как науки.
6. Объяснительный и описательный подходы в психологии.
7. Основные подходы к классификации методов психологии.
8. Основные этапы формирования предмета психологии.
9. Общая характеристика направлений периода «открытого кризиса».
10. Классический психоанализ.
11. Основные варианты бихевиоризма.
12. Гештальтпсихология.
13. Гуманистическая психология.
14. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
15. Основные варианты деятельностного подхода.
16. Структура сознания. Место сознания в психической деятельности человека.
17. Механизмы регуляции деятельности.
18. Личность с точки зрения психоаналитического подхода.
19. Личность с точки зрения гуманистической психологии.
20. Личность с точки зрения теории деятельности.
21. Индивидуально-психологические свойства человека.
22. Проблема субъекта в трудах С.Л.Рубинштейна.
23. Развитие психики человека с точки зрения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
24. Происхождение и развитие психики в филогенезе с точки зрения теории А.Н.Леонтьева.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в психологию» проводится в форме экзамена.

##### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Проблема определения предмета психологической науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Отличия житейской и научной психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Психология и естественные науки.
6. Психология и общественные науки.
7. Основные отрасли психологии.
8. Естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии
9. Методы психологии
10. Самонаблюдение и его разновидности
11. Психологический эксперимент и его виды
12. Проблема измерения в психологии
13. Этапы развития научно-психологического знания
14. Представление о душе в античной философской психологии
15. Проблемы психологии в творчестве Р.Декарта
16. Психофизическая проблема в историческом контексте: основные варианты ее решения
17. Проблемы психологии в творчестве Дж.Локка
18. Общая характеристика ассоцианизма
19. Программа построения психологии по В.Вундту
20. Сознание как предмет научной психологии
21. Функционализм и структурализм в психологии
22. Причины и проявления кризиса психологии в 1-й трети XX в.
23. Основные положения классического психоанализа.
24. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма.
25. Основные положения гештальтпсихологии.
26. Основные положения экзистенциально-гуманистической психологии.
27. Основные положения теории Л.С.Выготского.
28. Основные положения теории А.Н.Леонтьева.
29. Основные положения теории С.Л.Рубинштейна
30. Основные положения теории Д.Н.Узнадзе

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в психологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в психологию» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в психологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в психологию» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Руденко, А. М. Психология : учебник / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 557 с. — ISBN 978-5-222-18871-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58991.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **б) дополнительная учебная литература:**

Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58405.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Скибицкий, Э. Г. Основы психологии. Часть 1 : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013. — 137 с. — ISBN 978-5-7795-0660-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68810.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68810>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;



	<p>формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Введение в психологию» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>– подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Введение в психологию» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>– указанные в рабочей программе формируемые профессиональные</li> </ul>

	<p>компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>– готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в психологию» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			